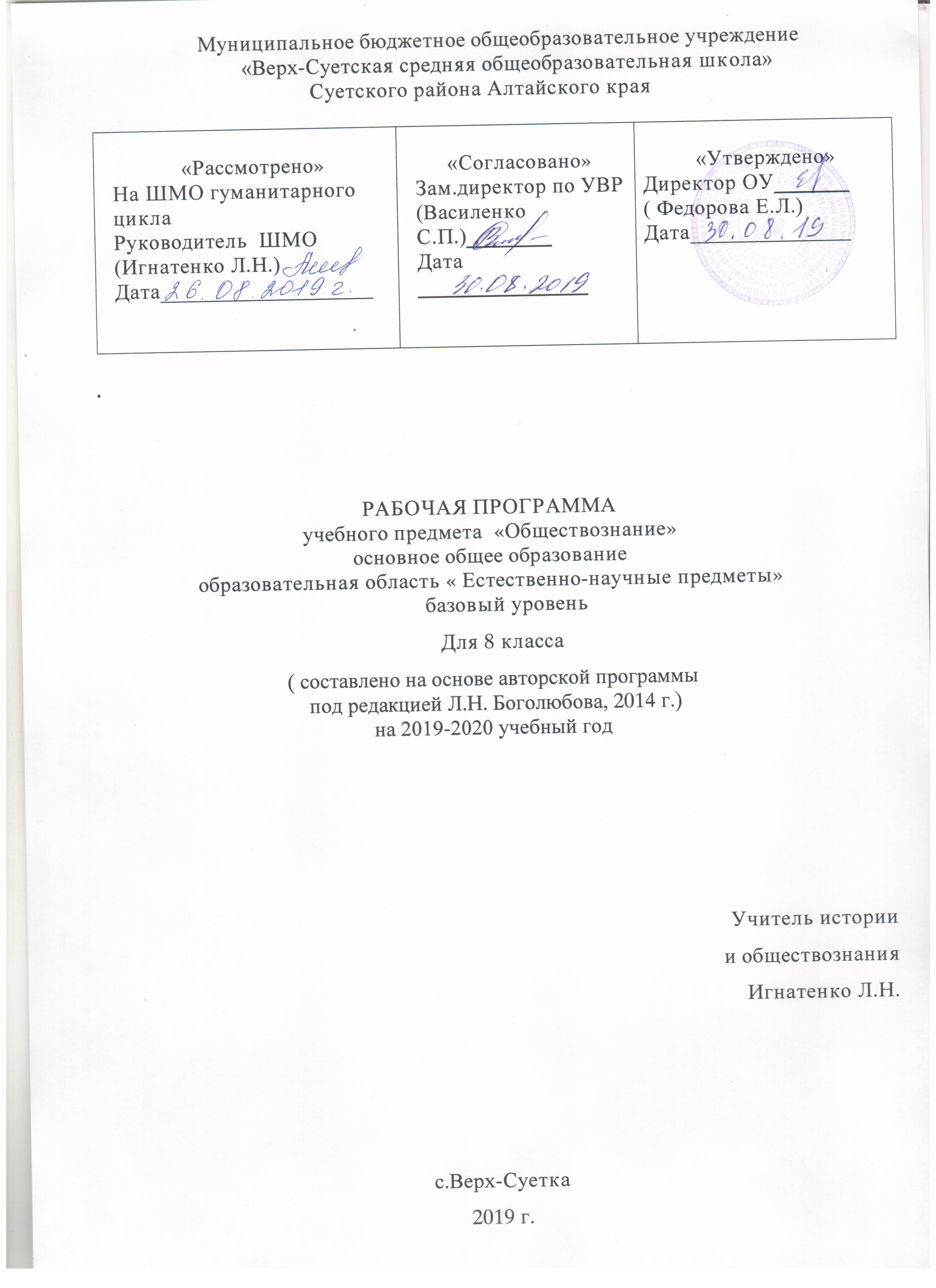
****

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа» с учетом авторской программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова, помещенная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2014 г. по предметной линии Л.Н.Боголюбова

-Положение о рабочей программе МБОУ «Верх-Суетская средняя общеобразовательная школа»

-Учебного плана МБОУ «Верх-Суетская СОШ

• Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

• Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сроки освоения программы: 1 год

# Рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

Новизна программы: многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания.

В УМК входят:

- Учебник: Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / JI. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М. : Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь: Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2012.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе воспитания социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**В цели изучения «Обществознания» в 8 классе входит:**

-Создание условий для социализации личности;

-Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической и экологической культуры;

-Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;

-Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации типичных жизненных ситуаций.

**Задачи курса «Обществознание» в 8 классе:**

- Помочь учащимся ориентироваться в окружающем мире людей;

- Овладеть знаниями из курса обществознания для решения различных проблем , возникающих в жизни человека;

- Воспитать чувство патриотизма и гражданственности, сформировать общечеловеческие ценности;

-Освоить основные понятия для использования их жизненных ситуациях;

-Создать условия для изучения обществознания в старших классах.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном (образовательном) учебном плане.**«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Программа для 8 класса рассчитана на 35 учебных часа при недельной нагрузке в один час.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле¬ния, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать / понимать**:

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. «Личность и общество» (5 ч)**

Быть личностью. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы

общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. «Сфера духовной культуры» (9 ч)**

Сфера духовной жизни. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и

гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. «Экономика» (15 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономика. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. Реальные и номинальныедоходы.

Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги, предоставляемые

гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины и последствия. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. «Социальная сфера» (6 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Социальныйконфликт, пути его разрешения.

Социальные статусы и роли. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношениямежду поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека иобщества. Социальная значимость здорового образа жизни.

В курсе «Обществознание» для 8 и 9 классов основная **цель** — помочь учащимся пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности.

Основное содержание (35 час).

Введение. (1ч)

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол- во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Личность и общество | 6 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Экономика | 15 |
| 5 | Социальная сфера | 5 |
|  | Итого | 35 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** |
|  | |  |
| 1-2 | Введение  Что делает человека человеком | | 2 | Изучение нового материала | Признаки индивидуальности, человека,  личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы  становления личности. | Актуализация  темы | **Знать** признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. **Уметь** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов |
| 3-4 | Человек, общество, природа. Общество  как форма жизнедеятельности людей | | 2 | Комбинированный  урок | Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей:  экономическая, политическая, социальная,  духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | Устный опрос, проверка таблицы | **Знать** сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  **Уметь** описывать основные социальные  объекты, выделяя их  существенные признаки, работать с текстом |
| 5-6 | «Развитие  общества»  Как стать личностью | | 2 | Комбинированный  урок | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций  в жизни человечества.  Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | Устный опрос | **Знать** суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии  человечества.  **Уметь** описывать основные социальные  объекты, выделяя их  существенные признаки  Умение анализировать,  обобщать, работать со  схемой, отвечать на  проблемные вопросы. |
| 7 | Повторение и  систематизация знаний по теме «Личность и общество» | | 1 | Контрольный | Понятия «человек» и  «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер  общественной жизни. | Тест | **Знать** влияние современного общества на индивида.  **Уметь** сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и  человеке, выявляя их  общие черты и различия. |
|  | |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | | 1 | Комбинированный  урок | Понятие «культура»  как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других  сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. |  | **Знать** сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение анализировать,  обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. |
| 9 | Мораль | | 1 | Комбинированный  урок | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность.  Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и  зло. | Устный опрос, проверка  эссе | **Уметь** сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  Умение анализировать,  обобщать, работать со  схемой, отвечать на  проблемные вопросы,  участвовать в дискуссии. |
| 10 | Долг и совесть | | 1 | Комбинированный  урок | Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое  моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека. | Устный оп-  рос | **Знать** сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  **Уметь** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. |
| 11 | Моральный  выбор – это ответственность | | 1 | Урок дискуссия | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных  норм. | Решение  проблемных  заданий | **Знать** факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности.  **Объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. |
| 12 | Образование | | 1 | Комбинированный  урок | Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности  страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | Устный опрос | **Знать** сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ.  **Использовать** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации **Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. |
| 13 | Наука в современном обществе | | 1 | Комбинированный  урок | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций,  вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | Проверка творческих работ | **Знать**отличительные  черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | | 1 | Комбинированный  урок | Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных  организаций. Сущность принципа свободы совести. | Устный опрос | **Знать** сущность религиозных представлений омире и обществе, характерные черты религиозной веры.  **Уметь** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. |
| 15 | Обобщение  и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» | | 1 | Семинар | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе.  Религия как одна из форм культуры | Семинар | **Знать** сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  **Объяснять**взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. |
|  | |  |
| 16 | Социальная структура общества | | 1 | Изучение нового материала | Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие  социальных групп. Определение и значение  социальной группы, ее влияние на поведение  человека. Социальные  конфликты и пути их  разрешения. | Актуализация темы | **Знать** социальную  структуру, социальныегруппы и причины социальных конфликтов.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. |
| 17 | Социальные  статусы и роли | | 1 | Комбинированный  урок | Социальная позиция  человека в обществе.  Социальный статус:  приписанный, достигаемый, прирожденный  и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | Письменный  опрос | **Знать** сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. |
| 18 | Нации и  межнациональные  отношения | | 1 | Комбинированный  урок | Нация. Соотношение  понятий «нация» и  «этнос». Национальные  традиции. Причины  межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. | Устный опрос | **Знать** сущность межнациональных отношений, их сложности  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;  Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |
| 19 | Отклоняющееся поведение | | 1 | Комбинированный  урок | Разновидности отклоняющегося поведения.  Основные причины  распространения алкоголизма и наркомании.  Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | Устный опрос | **Знать** сущность и причины отклоняющегося  поведения, факторы,  влияющие на поведение  человека.  **Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей **Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечатьна проблемные вопросы |
| 20 | Обобщение  по теме «Социальная  сфера | | 1 | Комбинированный  урок | Социальная структура  общества. Социальные  статусы и роли. Нации  и межнациональные  отношения. Отклоняющееся поведение. | Проверка эссе, решение  проблемных  заданий. | **Знать** основы социальной жизни общества.  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлятьтаблицу, проводить  сравнительный анализ |
|  |  | |  |  | **Экономическая сфера** |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Собственность | | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Рыночная экономика | | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Производство- основа экономики | | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | | 1 | Комбинированный  урок | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | Устный опрос | **Знать** основы и сущность предпринимательской деятельности.  **Использовать** приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.  **Умение** анализировать,  обобщать, работать со  схемой, отвечать на  проблемные вопросы. |
| 27 | Роль государства в экономике | | 1 | Комбинированный  урок | Экономическая роль  государства. Поддержание государственных  институтов. Налоги как  источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета  и ее решение. | Устный опрос | **Знать** роль государства  в экономике страны,  способы влияния на  экономику.  **Использовать** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.**Умение** составлять  таблицы, работать с  текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу,проводить сравнительный анализ. |
| 28 | Распределение доходов | | 1 | Комбинированный  урок | Доходы граждан и  прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические  меры социальной поддержки населения. | Тестовый  контроль | **Знать** основные принципы распределения  доходов в обществе,  экономические меры  социальной поддержки  населения. **Использовать** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. **Умение** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. |
| 29 | Потребление | | 1 | Комбинированный  урок | Факторы влияния на  объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | Проверка  модели семейного  бюджета | **Знать** структуру расходов потребителей и факторы влияния на  структуру расходов.  **Решать** познавательные  и практические задачи  на изученный материал.  **Умение** составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. |
| 30 | Инфляция и  семейная экономика | | 1 | Комбинированный  урок | Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | Устный опрос | **Знать** сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  **Объяснять** взаимосвязи  изученных экономических объектов.**Умение**  анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | | 1 | Комбинированный  урок | Безработица - спутник  рыночной экономики.  Причины безработицы.  Экономические и социальные последствия  безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Тестовый  контроль | **Знать** виды, причины и  последствия безработицы  **Уметь** сравнивать,  обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом  учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в  дискуссии |
| 32 | Мировое  хозяйство и международная торговля | | 1 | Комбинированный  урок | Мировое хозяйство.  Внешняя торговля.  Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | Устный опрос | **Знать** основы мирового  хозяйства и международной торговли.  **Объяснять**взаимосвязи  изученных социальных  объектов.**Умение** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи. |
| 33 | Повторно-обобщающий урок по  теме «Экономическая  сфера» | | 1 | Контрольный урок | Становление рыночного  общества в России | Тестирование | **Знать** основы экономической деятельности человека.  **Решать** познавательные  и практические задачи  на изученный материал. |
| 32 |  | |  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение  по теме «Социальная  сфера | | 1 | Комбинированный  урок | Социальная структура  общества. Социальные  статусы и роли. Нации  и межнациональные  отношения. Отклоняющееся поведение. | Проверка эссе, решение  проблемных  заданий. | **Знать** основы социальной жизни общества.  **Уметь** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлятьтаблицу, проводить  сравнительный анализ |
| 34-35 | Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс | | 2 | Контрольный | Личность и общество.  Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | Контрольная работа по курсу | **Знать** основные теоретические и практические знания по курсу. **Уметь** работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |

**Критерии оценивания:**

* **«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;
* **«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
* **«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;
* **«Два»** - главное содержание не раскрыто.
* Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации  
рабочей программы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2010 - 176 с.

2.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь, .8 класс.- М.: Просвещение, 2011г.

3.Учебник Л.Н.Боголюбов 8 класс-М.: Просвещение 2010 г.

***Лист корректировки программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объединенные темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Причина** |
|  |  |  |  |  |