Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*В* *направлении* *личностного* *развития:*

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*В* *метапредметном* *направлении:*

* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

*В* *предметном* *направлении:*

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать* *приобретенные* *знания* *и* *умения* *в* *практической* *деятельности* *и* *повседневной* *жизни* *для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

*Использовать* *приобретенные* *знания* *и* *умения* *в* *практической* *деятельности* *и* *повседневной* *жизни* *для:*

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать* *приобретенные* *знания* *и* *умения* *в* *практической* *деятельности* *и* *повседневной* *жизни* *для:*

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**Формируемые универсальные учебные действия**

*Личностные УУД*

* осознают необходимость изучения;
* формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности.

*Регулятивные УУД*

* сличают свой способ действия с эталоном;
* сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
* вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
* вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
* осознают качество и уровень усвоения;
* оценивают достигнутый результат;
* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составляют план и последовательность действий;
* предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?);
* предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);
* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
* принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи);
* самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;

*Познавательные УУД*

* умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
* создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
* выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;
* восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
* выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
* умеют заменять термины определениями;
* умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
* выделяют формальную структуру задачи;
* выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
* анализируют условия и требования задачи;
* выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
* выбирают знаково-символические средства для построения модели;
* выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
* выражают структуру задачи разными средствами;
* выполняют операции со знаками и символами;
* выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
* проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
* умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
* выделяют и формулируют познавательную цель;
* осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
* применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

*Коммуникативные УУД*

1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации

* умеют слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* интересуются чужим мнением и высказывают свое;
* вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия

* понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
* проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
* учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
* учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом;

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

* определяют цели и функции участников, способы взаимодействия;
* планируют общие способы работы;
* обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
* умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
* учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
* учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия.

4) работают в группе

* устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.

5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

* проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие;
* демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения;
* проявляю готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.

6) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;
* описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс алгебры 8 класса.**

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание курса алгебры 8 класса включает следующие тематические блоки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количества часов  | Контрольные работы |
| 1. | Рациональные дроби. | 23 | 2 |
| 2. | Квадратные корни. | 19 | 2 |
| 3. | Квадратные уравнения. | 21 | 2 |
| 4. | Неравенства. | 20 | 2 |
| 5. | Степень с целым показателем. Элементы статистики. | 11 | 1 |
| 6. | Повторение.Итоговый зачёт.Итоговая контрольная работа | 812 | 1 |
|  | Итого | 102 | 10 |

**Характеристика основных содержательных линий**

  **Алгебра**

1**. Рациональные дроби (23 ч)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции .

**2. Квадратные корни (19 ч)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида  . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция ,ее свойства и график. При изучении функции  показывается ее взаимосвязь с функцией *,* где *x* ≥ 0.

**3. Квадратные уравнения (21 ч)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида *ах2 + bх + с =* 0, где *а ≠* 0, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

**4. Неравенства (20 ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида *ах > b, ах < b,* остановившись специально на случае, когда *а <* 0.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

**5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают первоначальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот.

**6. Повторение (8 ч)**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Примечание |
| 1 | **Глава 1. Рациональные дроби. 23ч**Рациональные выражения. |  |  |
| 2 | Рациональные выражения. |  |  |
| 3 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. |  |  |
| 4 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. |  |  |
| 5 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме « Рациональные дроби», В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.94 |  |  |
| 13 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. |  |  |
| 14 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. |  |  |
| 15 | Деление дробей. |  |  |
| 16 | Деление дробей. |  |  |
| 17 | Преобразование рациональных выражений. |  |  |
| 18 | Преобразование рациональных выражений. |  |  |
| 19 | Преобразование рациональных выражений. |  |  |
| 20 | Преобразование рациональных выражений. |  |  |
| 21 | Функция у=k\x и её график. |  |  |
| 22 | Функция у=k\x и её график. |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме « Преобразование рациональных выражений» В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.96 |  |  |
| 24 | **Глава 2. Квадратные корни. 19ч**Рациональные числа. |  |  |
| 25 | Иррациональные числа. |  |  |
| 26 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. |  |  |
| 27 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. |  |  |
| 28 | Уравнение х^=а. |  |  |
| 29 | Нахождение приближённых значений квадратного корня. |  |  |
| 30 | Функция у=√х и её график. |  |  |
| 31 | Квадратный корень из произведения и дроби. |  |  |
| 32 | Квадратный корень из произведения и дроби. |  |  |
| 33 | Квадратный корень из степени. |  |  |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни». В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.98 |  |  |
| 35 | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. |  |  |
| 36 | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. |  |  |
| 37 | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. |  |  |
| 38 | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. |  |  |
| 39 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  |  |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  |  |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  |  |
| 42 | Контрольная работа №4 по теме « Преобразование выражений, содержащих квадратные корни ». В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.100 |  |  |
| 43 | **Глава 3. Квадратные уравнения. 21**Неполные квадратные уравнения. |  |  |
| 44 | Неполные квадратные уравнения. |  |  |
| 45 | Формула корней квадратного уравнения. |  |  |
| 46 | Формула корней квадратного уравнения. |  |  |
| 47 | Формула корней квадратного уравнения. |  |  |
| 48 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. |  |  |
| 49 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. |  |  |
| 50 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. |  |  |
| 51 | Теорема Виета. |  |  |
| 52 | Теорема Виета. |  |  |
| 53 | Контрольная работа №5 по теме «Квадратные уравнения». В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.102 |  |  |
| 54 | Решение дробных рациональных уравнений. |  |  |
| 55 | Решение дробных рациональных уравнений. |  |  |
| 56 | Решение дробных рациональных уравнений. |  |  |
| 57 | Решение дробных рациональных уравнений. |  |  |
| 58 | Решение дробных рациональных уравнений. |  |  |
| 59 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. |  |  |
| 60 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. |  |  |
| 61 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. |  |  |
| 62 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. |  |  |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме « Решение дробных рациональных уравнений». В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.103 |  |  |
| 64 | **Глава 4. Неравенства. 20ч**Числовые неравенства . |  |  |
| 65 | Числовые неравенства . |  |  |
| 66 | Свойства числовых неравенств. |  |  |
| 67 | Свойства числовых неравенств. |  |  |
| 68 | Сложение и умножение числовых неравенств. |  |  |
| 69 | Сложение и умножение числовых неравенств. |  |  |
| 70 | Сложение и умножение числовых неравенств. |  |  |
| 71 | Погрешность и точность приближения. |  |  |
| 72 | Контрольная работа №7 по теме «Неравенства». В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.104 |  |  |
| 73 | Пересечение и объединение множеств. |  |  |
| 74 | Пересечение и объединение множеств. |  |  |
| 75 | Числовые промежутки. |  |  |
| 76 | Решение неравенств с одной переменной. |  |  |
| 77 | Решение неравенств с одной переменной. |  |  |
| 78 | Решение неравенств с одной переменной. |  |  |
| 79 | Решение систем неравенств с одной переменной. |  |  |
| 80 | Решение систем неравенств с одной переменной. |  |  |
| 81 | Решение систем неравенств с одной переменной. |  |  |
| 82 | Решение систем неравенств с одной переменной. |  |  |
| 83 | Контрольная работа № 8 по теме « Решение неравенств с одной переменной ». В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.106-107 |  |  |
| 84  | **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. 11ч**Определение степени с целым отрицательным показателем. |  |  |
| 85 | Определение степени с целым отрицательным показателем. |  |  |
| 86 | Свойства степени с целым показателем. |  |  |
| 87 | Свойства степени с целым показателем. |  |  |
| 88 | Стандартный вид числа. |  |  |
| 89 | Стандартный вид числа. |  |  |
| 90 | Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем ». В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.110  |  |  |
| 91 | Сбор и группировка статистических данных. |  |  |
| 92 | Сбор и группировка статистических данных. |  |  |
| 93 | Наглядное представление статистической информации. |  |  |
| 94 | Наглядное представление статистической информации. |  |  |
| 95 | **Повторение 8ч.** Повторение. Рациональные дроби. |  |  |
| 96 | Повторение. Квадратные корни и квадратные уравнения. |  |  |
| 97 | Повторение. Квадратные корни и квадратные уравнения. |  |  |
| 98 | Повторение. Решение задач с помощью составления квадратных уравнений. |  |  |
| 99 | Повторение. Решение задач с помощью составления квадратных уравнений. |  |  |
| 100 | Итоговый зачёт. |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. В.И. Жохов Дидактические материалы Алгебра 8 класс, стр.112 |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа. |  |  |

**Лист внесения изменений рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата пров.****по факту** |
|   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |